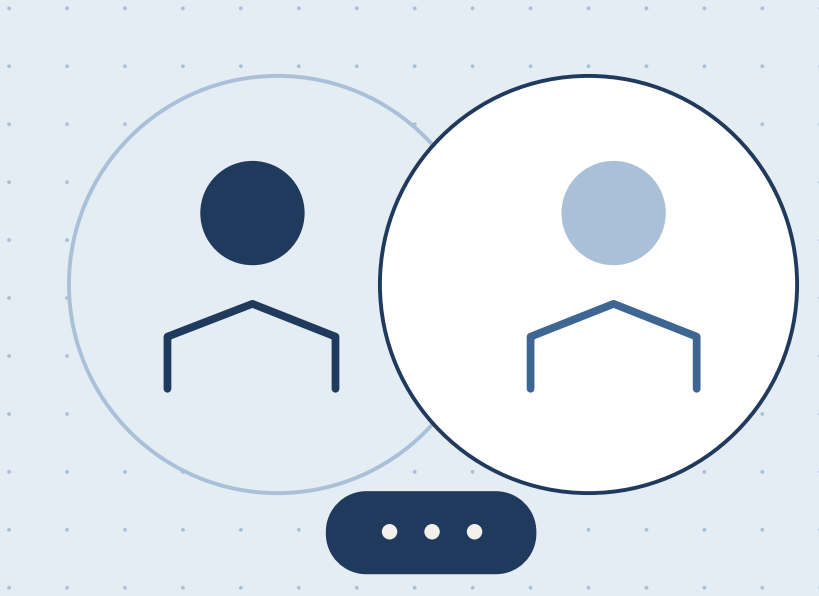




للبالغين وأسرهم

نتكلم عن مستقبلي

نسمع المخاوف، ونفهم الخيارات معًا.



ابدأ من هنا

ورقة مشتركة تساعدك على شرح اختيارك، وفهم مخاوف أسرتك، وتوضيح حدود الدعم المتاح.

ما تخرج به

خيار موضح بأسبابه، وأسئلة للتحقق، واتفاق على خطوة يملكها الطالب البالغ.



الدعم يصبح أوضح عندما نسّميه

قد تتعلق المخاوف بالمدينة أو التكلفة أو السكن أو الوقت. ناقشوها بوضوح دون افتراض أن كل أسرة تواجه المشكلة نفسها. يبقى القرار للطالب البالغ، مع فهم المسؤوليات وحدود الدعم.

01 ابدأ بطلب واضح

«أحتاج تسمعون فكري، وبعدها نراجع سؤالاً واحداً معاً». يمكن طلب المعلومة أو الاستماع أو المساعدة العملية.

02 اترك مساحة لعدم المعرفة

«هذا الذي فهمته من الخطة، وهذا الذي ما زلت أحتاج أسأل عنه». السؤال المفتوح يساعد على الحوار.

03 تحدثوا عن الدعم

وضحوا ما يمكن دعمه في الدراسة والسكن والتنقل والوقت. لا تحولوا حدود الميزانية إلى حكم على قيمة التخصص.

04 راجعوا البديل

اختراروا بديلاً يمكن تقبله فعلياً، وتحققوا من شروطه. لا تبنوا القرار على افتراض تحويل مضمون.

هذا المورد للطالب البالغ وأسرته. المشاركة في الحوار اختيارية، ولا تنقل القرار إلى شخص آخر.



كيف نحول القلق إلى سؤال؟

حوار تعليمي افتراضي. اختر منه ما يناسب أسرتك، وعدّل الأسلوب بطريقتك.

الطالب

أفكر في هذا التخصص لأنني مهتم بمهامه. أحتاج أشرح لكم الخيار، ثم نراجع التكلفة معًا.

أحد أفراد الأسرة

نخشى أن يكون السكن والتنقل فوق قدرتنا.

الطالب

أتفهم ذلك. ما الدعم الممكن؟ سأبحث عن التكلفة الفعلية وخيار أقرب، ثم نرجع للمقارنة.

خطوة مشتركة

توضيح الدعم الممكن، وجمع معلومات السكن من مصدرها، دون افتراض أن القبول يشملها.

استخدم طريقة التفكير وترتيب الأفكار. املأ نسختك بوقائعك أنت، وحدد ما يحتاج إلى تحقق.



03 / اكتب بطريقتك

خطوة أوضح تبدأ منك

اختياري الحالي ولماذا أفكر فيه

ما أحجته من الأسرة

معلومة تحققت منها ومصدرها

مخاوف نريد فهمها

الدعم الممكن وحدوده

خطوتي التالية وموعد العودة للحوار

مراجعة سريعة

- ☐ سقيت ما أحجته من الحوار.
- ☐ سمعت القلق دون افتراض نية صاحبه.
- ☐ فصلنا المعلومة عن التوقع.
- ☐ خرجت بخطوة أستطيع تنفيذها.